

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад № 22»

**Группа:** Подготовительная группа

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на 2022 – 2023 учебного года

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц;</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», побуждать детей помогать друг другу.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>

	<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> делить простые предложения на слова.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство..</p>
	<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать на казахском языке</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке на тему «Осень», «Детский сад»</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Обучать задавать простые вопросы «Мынау не?Мынау кім?».</li> </ul>

<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Формирование умения делить множества на части и воссоединять их.</p> <p><b>Количество и счёт.</b> Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 5 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 5), обучение умению узнавать и называть их.</p> <p><b>Величина.</b> Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p>

	<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
	<b>Рисование</b>	<p>- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p>

	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование умения точно интонировать несложные попевки. Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p><b>Танцы.</b> Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Обучение игре на ударных и шумовых инструментах.</p> <p>, мимике, голосе</p>
--	---------------	--

<b>О Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>О</b>	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога

сентябрь	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы прилагательными характеризующими свойства и качества предметов</p> <p>Использовать в речи слова-синонимы.</p> <p>уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей играть вместе.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательные .</p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя.</p>

	<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке.</p>
	<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>- Звуковая культура речи:</b> Обучать умению употреблять эти слова: күз,қазан,апта күндерін,отыр,тұр,жұр,жүгір,секір,бері кел</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий посуды</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать слова и предложения. Менің атым... фамилиям...,жасым...</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Обучать умению принимать участие в диалоге</li> </ul>
	<b>Основы математики</b>	<p>- <b>Множество.</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, с цифрами от 0 до 6.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города; проявлять уважение к ценностям казахстанского народа. Понимать важность государственного праздника - Дня Республики</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов)</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана..</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Изучать материалы, из которых они изготовлены</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>



	<b>Лепка</b>	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
	<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <b>Пение.</b> Совершенствовать вокально – слуховую координацию в пении. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения. <b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. <b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение придумывать танец. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад № 22»

**Группа:** Подготовительная группа № 5 «Почемучки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на ноябрь 2022 – 2023 учебного года

<b>месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>

	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога
ноябрь	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж – з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. Побуждать детей дружно выполнять задания.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать правильно, задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль.. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по картинкам</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение в ролях передавать настроение и характер героя. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными из различных источников в интернете.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к</p>

		употреблению пословиц и поговорок в речи.
	<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,</p>
	<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению употреблять эти слова: күз, қараша. Жемістер: алма, алмұрт, өрік. Көкөністер: сәбіз, пияз, қияр, қызанақ</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий мебели</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать простые предложения: Қазір жылдың күз мезгілі. Күздің қараша айы. Аптаның ... күні.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст).</li> </ul>
	<b>Основы математики</b>	<p>- <b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить направлять движение кисти рук при письме - слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных</p>

		событий, дней недели, времени суток.
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить рассказывать о профессиях родителей, близких, уважать и ценить труд взрослых</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Учить свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в своем дворе, ближайшем микрорайоне</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Учить наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; <b>Животный мир.</b> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.)</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p>
	<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными

		им особенностями, с их элементарными смысловыми связями.(животные) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).
	<b>Лепка</b>	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
	<b>Аппликация</b>	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. <b>Пение.</b> Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей. <b>Танцы.</b> Формирование навыков лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений. <b>Танцевальное творчество.</b> Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах.

ДеМесяц	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога

кабрь	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи.</b> обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>побуждать детей радоваться друг другу.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Формировать умения последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
	Художественная литература	<p>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. .</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников телевизора.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках.</p>

<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению правильно произносить специфический звук казахского языка «Ә», «Ө»</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке: Бүгін дүйсенбі.... Мен Қазақстанда тұрамын. Туған қалам Тараз. Бас қаламыз-Астана.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Формировать умения рассказывать о своей семье.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Упражнять в умении получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);</p> <p><b>Количество, счет.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p><b>Величина.</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Обучать знанию и соблюдению обязанностей в группе детского сада и дом, помогать по домашним делам;</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b>  Дать знания о применении специальных транспортных средств;  учить различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение; понимать важность государственных праздников, принимать в них активное участие.  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Понимание важности государственных праздников (День Независимости, Новый год)</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Дать знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения).</p> <p><b>Животный мир.</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются, ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>- <b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p>



	<b>Лепка</b>	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	<b>Аппликация</b>	Выполнять сюжетные композиции (изображать социальные события, случаи из детской жизни) как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. <b>Пение.</b> Обучать умению дышать между музыкальными фразами. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой. <b>Танцы.</b> Формирование навыков изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Танцевальное творчество.</b> Инсценировать песню в соответствии с текстом. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество.

<b>Я</b> <b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Я</b>	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога

нварь	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи слова- антонимы , уметь подбирать действия к предмету.</p> <p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p>Побуждать детей заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения использовать формы речевого этикета; Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать правильно, задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы.</p> <p>Формировать умения последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать детей к миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из разговоров близких.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p>

<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове. делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, по образцу.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Обучать умению правильно произносить специфический звук казахского языка «Қ», «Ғ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке: Қазақстан-менің Отаным. Қазақстан көп ұлтты мемлекет.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>Количество, счет.</b> Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности времени суток, определять время по циферблату.</p>

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить оценивать свои поступки и поступки других людей; стремиться к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности; Воспитывать старательность и ответственность при выполнении порученных заданий; Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, всегда стараться быть справедливым по отношению к окружающим.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов» (электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые);</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>

	<b>Аппликация</b>	Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). <b>Пение.</b> Обучать умению чётко произносить слова песни. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом. <b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времён. <b>Танцевальное творчество.</b> Побуждать к выполнению творческих заданий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Прививать детям активность и самостоятельность.

<b>М</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Ф</b>	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога

евраль	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Формировать умения использовать формы речевого этикета;</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать правильно, задавать вопросы и давать полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические рассказы.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>

	<b>Основы грамоты</b>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать короткие, длинные линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, по образцу.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
	<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению правильно произносить специфический звук казахского языка «Ү», «Ұ».</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Формировать навыки произношения и понимания названия части тела человека, транспорт</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері бар. Олар: Мемлекеттік ту, Мемлекеттік елтаңба, Мемлекеттік Гимн.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки.</li> </ul>

<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p><b>Количество, счет.</b> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина.</b> Учить измерять длину, ширину, высоту предметов при помощи условной мерки и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Учить самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства; Учить правильно пользоваться мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного, поручения в группе на участке детского сада; проявлять бережное отношение к труду; формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий;</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами);</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p>



<b>Конструирование</b>	<p>- <b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки,) и бросовых материалов</p>
<b>Рисование</b>	<p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>

	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки.</b>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b>Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b>Объяснить детям, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы).</p>
--	----------------------	---

М Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	По плану педагога

арт	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Внимательно слушать собеседника, быть тактичным и спокойным. Составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять повествовательные рассказы по рисункам, использовать в речи эпитеты.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках.</p>

<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать штриховке, не выходя за контуры.</p> <p>Дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению правильно произносить специфический звук казахского языка «і».</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина).</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке: Менің тобым... Менің тәрбиешілерім... Біз балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, ән айтамыз, шынығамыз.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Формировать умения составлять рассказ по картинам по образцу педагога.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Подводить детей к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Учить находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимать значение достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимание важности государственных праздников -Наурыз мейрамы.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p><b>Животный мир</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>- <b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал..</p>

	<b>Рисование</b>	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.
	<b>Лепка</b>	Знакомить предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	<b>Аппликация</b>	Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям знания о том, что танцевальное искусство в современной эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение придумывать танец, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен).</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.</p> <p>Подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>

<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Обучать штриховке, не выходя за контуры. Дать возможность записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению правильно произносить специфический звук казахского языка «ң», «һ».</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке: Біздің балабақша кең, таза, әдемі. ол 1-ші мөлтекауданында орналасқан.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</li> </ul>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество.</b> Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Количество, счет.</b> Обучать прямому и обратному счету в пределах 10-ти; различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться на листе бумаги;</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять умение называть последовательно части суток, дни недели, месяцы по временам года</p>



	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить говорить осознанно, выражать свое мнение;</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаява.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Растительный мир.</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>- Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>

	<b>Рисование</b>	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
	<b>Лепка</b>	Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
	<b>Аппликация</b>	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки.</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведение. <b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: галоп. <b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға». <b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение самостоятельно выполнять творческие задания. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (барабан, маракас, румба).

<b>М</b> <b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	<b>Физическая культура</b>	По плану педагога

ай	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа</p> <p>побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
	<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Звуковой анализ слов:</b> Составлять слова из слогов (устно). Понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Словесный анализ предложения:</b> Составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> Обучать штриховке, не выходя за контуры.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>

	<p><b>Казахский язык</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Звуковая культура речи:</b> Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</li> <li>• <b>Словарный запас:</b> Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</li> <li>• <b>Грамматический строй речи:</b> Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</li> <li>• <b>Связная речь:</b> Обучать умению рассказывать наизусть стихи.</li> </ul>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество.</b> Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p><b>Количество, счет.</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; располагать предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения;</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы;</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Учить располагать предметы в пространстве, знать направления в движения. Совершенствовать умение собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; рисовать различные линии.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Закреплять знания о последовательности времени суток. об изменении видов деятельность людей в зависимости от частей суток.</p> <p>Учить определять время по циферблату. познакомить с циферблатом часов и двумя стрелками (минутная и часовая) Закрепить Познакомить понятия: час, минута, сутки;</p>

<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Понимать важность государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы). Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов -казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Формировать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Знакомить с необходимостью соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, прополка, посев, посадка.</p> <p><b>Животный мир.</b> Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть их детенышей.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>- <b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру</p> <p><b>Коллективное сюжетное конструирование.</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>

	<b>Рисование</b>	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	<b>Лепка</b>	Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
	<b>Аппликация</b>	Обучать работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b> Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение выполнять элементы казахского народного танца «Қаражорға».</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приёмам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>